



راهنمای معلم

در ارزشیابی توصیفی

پایه سوم

گروه آسیب دیده

بینایی

(جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و
سطوح عملکردی)

معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی

سال تحصیلی ۹۵-۹۴

مقدمه

براساس مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در دوره ابتدایی به شیوه توصیفی، پس از پنج سال اجرای آزمایشی، از سال تحصیلی ۸۹-۸۸، به صورت پلکانی در تمامی مدارس ابتدایی کشور اعم از عادی و استثنایی آغاز شده است. نظر به ضرورت آشنایی کامل معلمان دوره ابتدایی با این نوع ارزشیابی و به منظور اجرای هر چه دقیق تر آن، دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی، اقدام به "تدوین جداول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد مواد درسی در پایه سوم" نموده است.

از آنجا که دانش آموزان گروه آسیب دیده شنوایی از کتاب ها و مواد درسی عادی به عنوان محتوای آموزشی بهره می گیرند و با توجه به این که نیازهای ویژه این گروه از دانش آموزان، محدودیت هایی را در امر یادگیری آنان موجب می شود، ضروریست بخشی از موضوعات، اهداف، نشانه های تحقق و بویژه سطوح عملکرد مورد انتظار در برخی از دروس، با نیازهای ویژه و توانایی های آنان، متناسب شوند.

از این رو، برخی از مطالب جداول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد مواد درسی پایه سوم در این سازمان مورد بازنگری و متناسب سازی قرار گرفته و تحت عنوان « راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه معلمان پایه سوم ابتدایی مدارس استثنایی گروه آسیب دیده شنوایی» جهت کمک به معلمان محترم گروه مذکور ارائه شده است.

در این مجموعه نخست، به عناوین مربوط به اعلام وضعیت یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش آموزان در هر یک از مواد درسی در کارنامه توصیفی اشاره شده است و در ادامه برای هر یک از مواد درسی، جدولی ارائه شده که در آن علاوه بر عناوین کارنامه، موضوعات، اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد مورد انتظار در آن درس نیز مشخص شده است.

عناوین مواد درسی و موضوعات پایه سوم جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۴-۹۵

قرآن:

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان)

هدیه‌های آسمان:

- دانش آموزان اقلیت‌های دینی:

- خداشناسی
- پیامبری
- آداب و اخلاق
- جهان آخرت
- خودشناسی
- تعلیم ویژه اقلیت‌های دینی

- دانش آموزان اهل سنت:

- خداشناسی
- پیامبری
- آداب و اخلاق اسلامی
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- خودشناسی
- تعلیم ویژه اهل سنت

- خداشناسی
- پیامبری
- امامت
- آداب و اخلاق اسلامی
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- خودشناسی

تربیت بدنی:

- حرکات پایه
- آمادگی حرکتی - جسمانی
- مهارت‌های ورزشی
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها

فارسی:

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی:

- عدد (شمارش، اعداد چهار رقمی، عددهای تقریبی، کسر، مقایسه کسر)
- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق، ضرب، تقسیم)
- هندسه (مکعب و مکعب مستطیل، استوانه، مخروط، دایره، زاویه، خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی، چندضلعی‌ها، الگوهای متقارن)
- اندازه‌گیری (طول و محیط، مساحت، جرم، زمان)
- آمار و احتمال (جدول داده‌ها، نمودار دایره‌ای، انتخاب نمودار و احتمال)
- راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)

علوم تجربی:

- مهارت های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم، جست و جو کنیم و بسازیم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (مواد اطراف ما، اندازه گیری مواد)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (خوراکی ها، بکارید و ببینید، هر کدام جای خود (۱)، هر کدام جای خود (۲))
- حرکت و انرژی (نور و مشاهده ی اجسام، نیرو همه جا (۱)، نیرو همه جا (۲))
- زمین و پیرامون آن (آب ماده ی با ارزش، زندگی ما و آب)

هنر:

- بیان ایده در قالب های مختلف هنری (زیباشناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

مطالعات اجتماعی:

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت های اقتصادی

شایستگی های عمومی

- شایستگی های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته های اخلاقی)
- شایستگی های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت پذیری، مشارکت در کارگروهی، احترام به ارزش های ملی و مذهبی)
- شایستگی های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان ها و زمان های مختلف)

A decorative border with intricate floral and scrollwork patterns in black and white, framing the central text.

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکردی
درس «قرآن» پایه سوم ابتدایی

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "قرآن" پایه ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
خیلی خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و شمرده می خواند.	صحیح و شمرده خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	فصل های اول و دوم و سوم	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی	خواندن
خوب	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می خواند.					
قابل قبول	برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می خواند.					
نیازمند آموزش	برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به صورت بخش بخش می خواند.					
خیلی خوب	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و آهنگین ^۲ و نیز از حفظ می خواند.	خواندن عبارات و اذکار نماز به صورت روان و معمولی	فصل اول	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	خواندن	
خوب	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی، روان و تقریباً آهنگین و بیشتر آنها را از حفظ می خواند.					
قابل قبول	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی و برخی از آنها را از حفظ می خواند.					
نیازمند آموزش	در خواندن عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.					

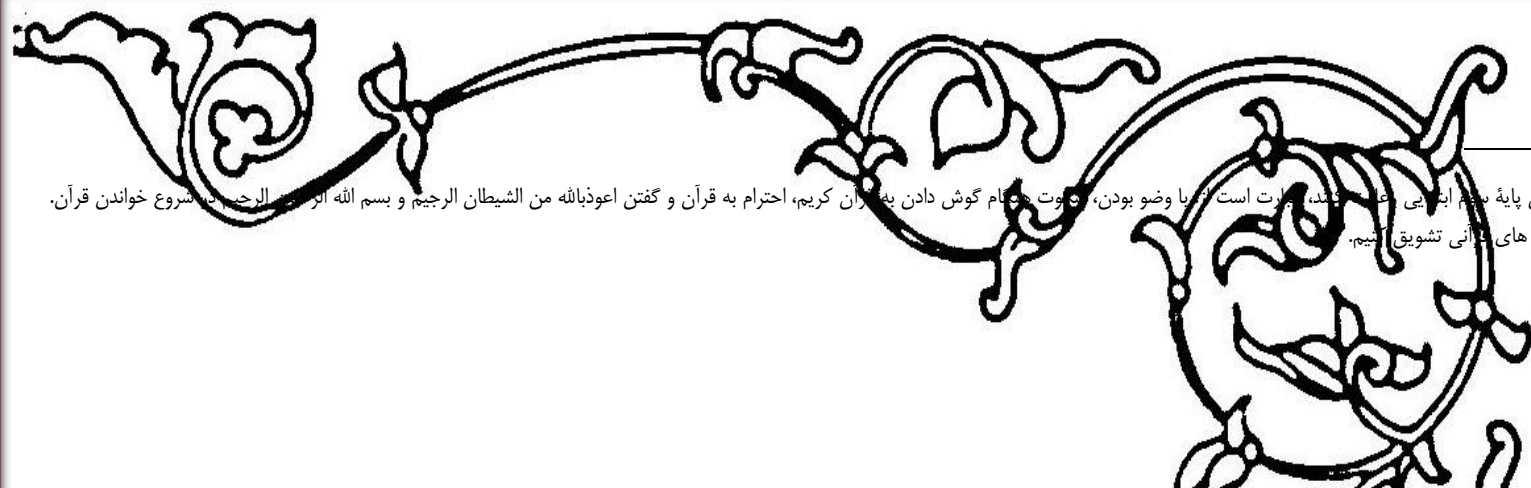
۱. صحیح خوانی: یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن.
تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.
۲ خواندن آهنگین: یعنی خواندن شبیه قرائت الگو (لوح فشرده، نوار صوتی)

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "قرآن" پایه ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آداب ^۱ خواندن قرآن کریم را رعایت می کند.	رعایت آداب خواندن قرآن کریم	فصل های اول و دوم سوم	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن
خوب	بیش تر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می کند.				
قابل قبول	برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می کند.				
نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن کریم به یادآوری معلم نیازمند است.				
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می کند.	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق پیام	فصل سوم	درک مفاهیم پیام های قرآنی ^۲	پیام قرآنی
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می خواند و با بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می کند.				
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می خواند و برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می کند.				
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می کند.				
خیلی خوب	داستان های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می کند.	بیان داستان های کتاب درسی	فصل سوم دروس (۳، ۶، ۹، ۱۳، ۱۵)	آشنایی با داستان های قرآنی	داستانهای قرآنی
خوب	داستان های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می کند.				
قابل قبول	داستان های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می کند.				
نیازمند آموزش	در بیان داستان های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.				

۱. آداب: آدابی که انتظار می رود دانش آموزان پایه ی سوم ابتدایی رعایت کنند، عبارت است از: وضو بودن، نیت صحیح، نام گوش دادن به قرآن کریم، احترام به قرآن و گفتن اعوذ بالله من الشیطان الرجیم و بسم الله الرحمن الرحیم. شروع خواندن قرآن.

۲. مناسب است دانش آموزان را به حفظ پیام های قرآنی تشویق کنیم.



جدول اهداف ، نشانه های تحقق و سطوح عملکردی

درس

«هدیه های آسمان» پایه سوم ابتدایی

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "هدیه های آسمان" پایه سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد
خداشناسی	درک بخشندگی خداوند و سپاس گذاری از نعمت های او	۱،۲	- تلقی بخشش خداوند به عنوان رفع کننده نیازهای همه موجودات - سپاس گذاری از نعمت های خداوند	به نمونه های متنوعی ^۱ از نعمت های خداوند، به عنوان برطرف کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می کند. در قالب متنی کوتاه از خداوند به خاطر بخشش نعمت هایش سپاس گذاری می نماید.
				به چند نمونه از نعمت های خداوند، به عنوان برطرف کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می کند. در قالب چند جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت هایش سپاس گذاری می نماید.
				به نمونه هایی از نعمت های خداوند، به عنوان برطرف کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره می کند. در قالب جمله ای از خداوند به خاطر بخشش نعمت هایش سپاس گذاری می نماید.
				در بیان نمونه هایی از نعمت های خداوند، به عنوان برطرف کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) و سپاس گذاری از خداوند در قالب جمله ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.
زندگی	آشنایی با برخی از ویژگی های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار آن حضور با دیگران و حضرت ابراهیم (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان	۴و۳	- بیان نمونه هایی از ویژگی های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و رفتار ایشان با دیگران - بیان ویژگی های رفتاری حضرت ابراهیم (ع) در قالب داستانی از زندگی ایشان، به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی - ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص) و حضرت ابراهیم (ع)	ضمن ابراز علاقه و احترام به پیامبر اکرم (ص)، به نمونه های متنوعی از ویژگی های ایشان در دوران کودکی اشاره می کند و آن ها را با ذکر مثال توضیح می دهد. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه ای از ویژگی های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان توضیح می دهد.
				ضمن ابراز علاقه و احترام به پیامبر اکرم (ص)، به چند نمونه از ویژگی های ایشان در دوران کودکی اشاره می کند و شواهد آن ها را در متن درس بیان می کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه ای از ویژگی های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می کند.
				ضمن ابراز علاقه و احترام به پیامبر اکرم (ص)، به برخی از ویژگی های ایشان در دوران کودکی (در حد کتاب) اشاره می کند و شواهد آن ها را در متن درس بیان می کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، داستانی از زندگی ایشان را بیان می کند.
				در بیان ویژگی های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به راهنمایی معلم نیاز دارد.

^۱ منظور از ارائه "نمونه های متنوع" بیان مثال هایی از ابعاد مختلف موضوع است؛ و منظور از "چند نمونه" بیان مثال هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "هدیه های آسمان" پایه ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد
امامت	آشنایی با امامان چهارم و پنجم و ششم (ع) و حضرت زهرا (س) و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان	۱۰، ۱۵، ۱۶ و ۱۷	- بیان اسامی و ویژگی های رفتاری امامان چهارم و پنجم و ششم (ع) و حضرت زهرا (س) - ابراز علاقه و احترام نسبت به امامان چهارم و پنجم و ششم (ع) و حضرت زهرا (س)	اسامی و نمونه هایی از ویژگی های رفتاری امامان چهارم و پنجم و ششم (ع) و حضرت زهرا (س) را بیان می کند و نسبت به آن ها ابراز علاقه و ادای احترام می نماید.
				خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
آداب و اخلاق اسلامی	آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر، رعایت پوشش مناسب و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها	۷، ۹ و ۱۸	- تشخیص ویژگی ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب. - ارائه پیشنهادهایی برای رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب در موقعیت های مختلف. - ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب.	ویژگی ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه های متنوع تشخیص می دهد و برای رعایت آن ها پیشنهاد ارائه می کند. همواره نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می دهد.
				خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
				با راهنمایی معلم ویژگی ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه ها و فعالیت های کتاب تشخیص می دهد.

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس " هدیه های آسمان " پایه ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد
جهان آخرت	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه مندی به انجام کارهای نیک	۱۹ و ۲۰	- تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد - تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت - ابراز علاقه به انجام کارهای نیک	به نمونه های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آن ها در زندگی روزمره اشاره می کند. نتایج اعمال خوب و بد را در جهان آخرت در نمونه های متنوع مقایسه و بیان می کند. نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می دهد.
				خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
قرآن کریم	آشنایی با برخی از پیام های قرآنی و تمایل به افزایش شناخت خود در این زمینه	۱۲ و کلیه دروس	- معرفی قرآن کریم - بیان مفهوم پیام های قرآنی - اشتیاق برای آشنایی بیشتر با پیام های قرآنی	در قالب متنی کوتاه قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و توضیح مفهوم پیام های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می کند.
				خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
مراسم اسلامی	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا را در منطقه محل زندگی خود بیان می کند. در	۵، ۸ و ۱۴	- بیان آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا - شرکت در اجرای آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع)	آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا را داوطلبانه مشارکت می کند.
				خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				با تذکر معلم نمونه هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا را بیان می کند.

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس " هدیه های آسمان " پایه ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد
احکام اسلامی	آشنایی با احکام ضروری تکلیف، تقلید، طهارت، وضو، نماز، روزه و حجاب (به ویژه برای دختران)	۱۳ و ۱۱	- بیان احکام ساده (در حد کتاب) تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه - ادای صحیح یک نماز سه و چهار رکعتی	مفهوم تکلیف و تقلید، حجاب و احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می کند. نمازهای پنج گانه را با شرایطش به طور صحیح به جا می آورد.
				خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
شخصیت های دینی	آشنایی با حضرت زینب(س) به عنوان یکی از زنان مؤمن	۶	- بیان ویژگی های حضرت زینب(س) به عنوان یکی از زنان مؤمن - ابراز علاقه و تلاش برای الگو گرفتن از زندگی، اخلاق و رفتار ایشان	ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، نمونه هایی از ویژگی های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی شان بیان می کند.
				خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
پودشناسی	آگاهی از نیاز انسان به نعمت های بی شمار خداوند و الگو گرفتن از زندگی و رفتار پیامبران بزرگ الهی	۳ و ۱	- بیان نمونه هایی از نیاز انسان به نعمت های الهی و سپاسگزاری از خداوند - تلاش برای الگو گرفتن از ویژگی های پیامبر (ص) در دوران کودکی و تطبیق آن با دوران کودکی خود	در بیان ویژگی های حضرت زینب (س) و شواهد آن در متن درس به راهنمایی معلم نیاز دارد.
				نیازمند آموزش
				خیلی خوب
				خوب
				به چند نمونه از نعمت های خداوند، به عنوان برطرف کننده نیاز انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاس گذاری می کند. مواردی را که مایل است از ویژگی های پیامبر (ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، با ذکر مثال توضیح می دهد و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می کند.
				خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				به چند نمونه از نعمت های خداوند، به عنوان برطرف کننده نیاز انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاس گذاری می کند. مواردی را که مایل است از ویژگی های پیامبر (ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد بیان می کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می کند.
				قابل قبول
				با کمک معلم به نمونه هایی از نعمت های خداوند، به عنوان برطرف کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) اشاره و از او سپاس گذاری می کند.
				نیازمند آموزش

A decorative border with intricate floral and scrollwork patterns, rendered in black lines, framing the central text.

جدول اهداف ، نشانه های تحقق و سطوح عملکردی

درس

«تربیت بهتر» پایه سوم ابتدایی

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "تربیت بدنی" پایه ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۵-۹۶					
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد	
آمادگی جسمانی	هماهنگی تومسه، بهبود چابکی و عضله و عصب	۹ و ۱۷	- با دوهای رفت و برگشت، جای دو شیئی سبک (کیسه شن) را با دو شیئی دیگر که در فاصله ۵ متری آن قرار دارد، عوض می کند. - با فرمان های متفاوت معلم (با علامت سوت و صدای معلم) از حالت ایستاده به صورت درجا و به طرفین شیرجه گلبال را اجرا می کند.	در انجام همه ی موارد موفق است.	
				خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول	در انجام برخی موارد موفق است.
				نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.
	انعطاف پذیری تومسه و بهبود	۲۲ و ۲۵	- به حالت دو زانو نشسته و دستان خود را کاملاً کشیده، در بالای سر، به مدت ۸ ثانیه نگه می دارد. - در حالت نشسته با پاهای کاملاً صاف و پنجه های کشیده به طرف جلو با کشش تنه و دست ها بدون خم شدن زانو به کمک خم کردن تنه، انگشتان دست خود را به پنجه پا نزدیک کرده و این حرکت را ۳ بار تکرار می کند.	در انجام همه ی موارد موفق است.	
				خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول	در انجام برخی موارد موفق است.
				نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.
	استقامت عضلانی تومسه و بهبود قدرت و	۸، ۷ و ۱۰ و ۲۳	- در حالت ایستاده با پاهای به اندازه عرض شانه باز، دست های صاف و کشیده در جلوی بدن با ۱۰ شماره همراه با مکث به کمک خم کردن زانوها (حداکثر ۹۰ درجه) می نشیند و بلافاصله با ۱۰ شماره به حالت ایستاده بر می گردد. (حرکت آسانسور) - در حالت درازکش به پشت زانوها را خم می کند به طوری که کف پاها روی زمین باشد، با قرار دادن دست ها بر روی سینه، کتف و تنه را از روی زمین جدا می کند و به مدت ۱۰ ثانیه مکث می کند. (در طول حرکت حتماً کمر با زمین در تماس است)	در انجام همه ی موارد موفق است.	
				خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول	در انجام برخی موارد موفق است.
				نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.
استقامت قلبی - تنفسی تومسه و بهبود قدرت و	۲۱، ۴ و ۲۴ و ۲۵	- ۱۰ دور، دور زمین والیبال نرم بدون و در حین دویدن مجاز است سرعت خود را کم یا زیاد کند. (توجه به تفاوت های فردی الزامی است). - از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتی متر به مدت یک دقیقه بالا و پایین می رود (اول پای راست بعد پای چپ روی پله قرار می گیرد بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می گیرد)	در انجام همه ی موارد موفق است.		
			خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	
			قابل قبول	در انجام برخی موارد موفق است.	
			نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.	

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "تربیت بدنی" پایه ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۵-۹۶

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد
حرکات پایه	مهارت در لی لی کردن	۱ و ۲	- زانوی پایی را که بدن روی آن قرار دارد، هنگام پرش کمی خم می‌کند.	خیلی خوب
			- هنگام فرود پا به روی زمین، ابتدا پنجه و سپس پاشنه پا با زمین تماس پیدا می‌کند.	خوب
			- از حرکت دست‌ها برای ایجاد تعادل و پرش بیشتر استفاده می‌کند.	قابل قبول
			- مسافت ۳ متری را با پای برتر به طرف جلو و سپس با همان پا به سمت عقب لی لی می‌کند.	نیازمند آموزش
	مهارت اجرای صحیح ضربه به راکت یا چوب	۱۲، ۱۵ و ۲۰	- قبل از ضربه، پاها را برای ایجاد تعادل در حالی که زانوها کمی خم می‌باشد به اندازه کافی باز می‌کند.	خیلی خوب
			- با عقب بردن پای موافق دست ضربه، نسبت به هدف، به پهلو می‌ایستد.	خوب
			- راکت یا چوب را با دست برتر گرفته و به سمت عقب تاب می‌خورد.	قابل قبول
			- به توپ زنگدار که در ارتفاع کمر برای او پرتاب می‌شود، با راکت یا چوب دسته کوتاه ضربه می‌زند.	نیازمند آموزش
	ضربه با پا	۱۲، ۱۵ و ۲۰	- هنگام ضربه زدن، وزن بدن را به پای جلو منتقل می‌کند.	خیلی خوب
			- بعد از ضربه، دست به دنبال توپ کشیده می‌شود.	خوب
			- به توپ سبک در حال سکون با پا ضربه می‌زند.	قابل قبول
			- پس از ضربه به توپ، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد.	نیازمند آموزش
کسب مهارت و اجرای صحیح هل دادن، جا خالی دادن، تاب خوردن	۱۳، ۲۵ و ۱۸	- از میله بارفیکس آویزان شده و بدن خود را تاب می‌دهد.	خیلی خوب	
		- شیه سنگینی را با دست در حالی که زانوها خم می‌باشد به سمت جلو هل می‌دهد.	خوب	
		- دوییدن تعقیبی ۲ نفره را در مسیر دایره ای (با کمک دستگاه دوار یا راهنما) انجام می‌دهد.	قابل قبول	
			نیازمند آموزش	

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "تربیت بدنی" پایه ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام تمامی موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - به راحتی و ایمنی وارد آب می شود. - بدون وسایل کمک آموزشی در قسمت کم عمق راه رفته و انواع بازی ها را اجرا می نماید. - از حالت سینه و پشت به ایستاده برمی گردد. - به حالت شناور روی آب قرار می گیرد. - با فشار یک و دو پایه دیواره به روی سینه و پشت سر می خورد. 		آشنایی با آب	مهارت های مقدماتی ورزشی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام تمامی موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - مسافت ۳ متر را با پای کرال سینه بدون استراحت طی می کند. - به صورت عمودی در قسمت عمیق استخر قرار می گیرد (پای دوچرخه) - مسافت ۳ متر را با دست کرال سینه بدون تنفس طی می کند. - مسافت ۳ متر را با تنفس و دست کرال سینه متناوب طی می کند. - عرض استخر را در قسمت کم عمق شنا می کند. 		شنای کرال سینه	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام تمامی موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - در بازی، روحیه جمعی و مشارکت دارد. - در بازی، مسئولیت پذیر است. - در بازی، نوبت را رعایت می کند. - در بازی، به معلم و همبازی ها احترام می گذارد. - با اشتیاق و علاقه مندی در بازی و فعالیت های ورزشی شرکت می کند. 	تمام دروس	علاقه مندی و مشارکت در بازی ها و فعالیت های ورزشی	شرکت در بازی ها و فعالیت های ورزشی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				

ملاحظات:

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس و ارزشیابی دانش آموزان از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه های تحقق براساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت های فردی دانش آموزان توجه شود.
- ۴- در صورت آموزش شنا در ساعت تربیت بدنی، نیاز به ارزشیابی آمادگی جسمانی نیست.

جدول اهداف ، نشانه های تحقق و سطوح
عملکردی

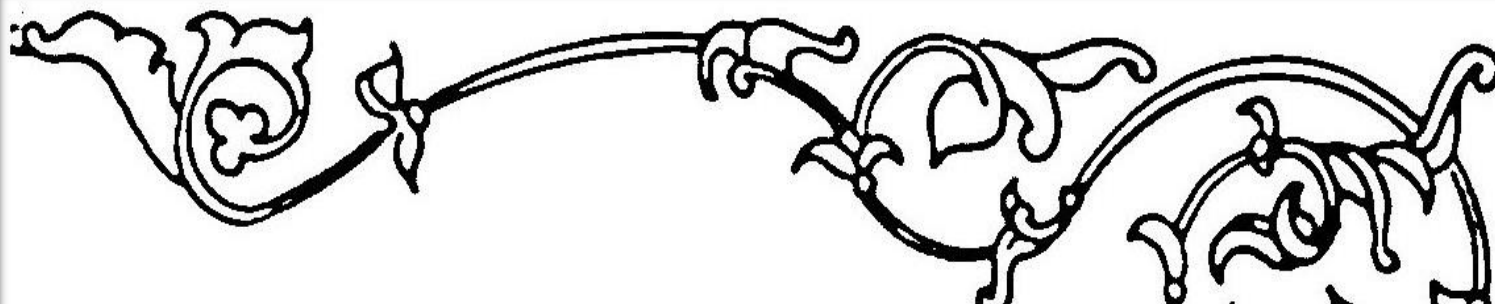
«فارسی» پایه سوم ابتدایی

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "فارسی" پایه ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	رئوس مطالب شنیده شده را گفتارخوانی و ذکر می کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می کند و بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری تسلط دارد.	- ذکر رئوس مطالب شنیده شده - بیان ترتیب رویدادهای مطالب شنیداری - بیان پیام اصلی مطالب شنیداری و توانایی بازگویی و خلاصه کردن آن	کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری	۳ درک
خوب	رئوس مطالب شنیده شده را گفتارخوانی و ذکر می کند. در اکثر موارد ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می کند. مطالب شنیداری را بازگو و خلاصه می کند.			
قابل قبول	در اغلب موارد رئوس مطالب شنیده شده را گفتارخوانی و ذکر می کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را تا حدودی بیان کرده و در برخی موارد مطالب شنیداری را بازگو می کند.			
نیازمند آموزش	در بیان رئوس مطالب شنیداری، ترتیب وقوع رویدادها، بیان پیام اصلی و بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری نیازمند آموزش بیشتر است.			
خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود می کند و پیام خود را به صورت چند جمله بیان می کند. در مقابل جمع سخن می گوید. سخن دیگران را نقد می کند.	- به کارگیری زبان معیار فارسی در گفتگو - شرکت فعال در بحث و گفتگوها - انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن - نظم و انسجام در رساندن پیام - سخن گفتن در مقابل جمع - نقد سخن دیگران	کسب مهارت سخن گفتن	۳ سخن
خوب	بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد. موضوع سخن را انتخاب و در برخی موارد آن را محدود کرده و پیام خود را به صورت دو جمله بیان می کند. در مقابل جمع سخن می گوید.			
قابل قبول	در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد. موضوع سخن را انتخاب و به ندرت می تواند آن را محدود کند. پیام خود را به صورت جمله ای بیان می کند. در مقابل جمع سخن می گوید.			
نیازمند آموزش	در رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقابل جمع، نیازمند آموزش بیشتر است.			
خیلی خوب	متن را (اعم از نثر و شعر) درست و روان می خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و به سؤال های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می دهد.	- خواندن صحیح متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان با رعایت لحن و آهنگ مناسب - بیان اطلاعات صریح متن خوانداری - پاسخ صحیح به سؤالات استنباطی خوانداری - پاسخ صحیح به سؤالات تلفیق اطلاعات	کسب مهارت روخوانی و ادراک خوانداری	۴ نثر
خوب	متن را (اعم از نثر و شعر) درست و روان می خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و در برخی موارد به سؤال های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می دهد.			
قابل قبول	در بیشتر موارد متن را (اعم از نثر و شعر) درست و روان می خواند واطلاعات صریح متن را بیان می کند و به اندکی از سؤال های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می دهد.			
نیازمند آموزش	در صحیح خوانی و رعایت لحن و آهنگ مناسب متن و بیان اطلاعات صریح متن و پاسخ به سؤال های استنباطی متن نیازمند آموزش بیشتر است.			

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "فارسی" پایه سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
املاى صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد، آن‌ها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	- تشخیص و کاربرد املاى صحیح واژه‌ها - رعایت خوانانویسی و زیبانویسی - انجام فعالیت‌های املائی	کسب مهارت در درست‌نویسی و زیبانویسی	درستی‌نویسی و املا مهارت‌های نوشتن
املاى صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد، و اکثر آن‌ها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و اکثر فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب			
املاى صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از آن‌ها را خوانا و درست می‌نویسد و برخی از فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول			
در تشخیص و نوشتن املاى صحیح واژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املائی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش			
جمله‌های متعدد تولید می‌کند. فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. اغلب موارد در بندنویسی موضوع را انتخاب و محدود کرده و جمله موضوع را می‌نویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خیلی خوب	- جمله‌سازی - نوشتن بند با رعایت نکات نگارشی - انجام فعالیت‌های نگارشی	کسب مهارت نگارش و بندنویسی	نگارش و انشا
چند جمله می‌نویسد. اکثر فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. در برخی موارد موضوع بند را انتخاب و در اغلب موارد می‌تواند آن را محدود و جمله موضوع را بنویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خوب			
جملات ساده و کوتاه می‌نویسد. برخی از فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. با کمک معلم موضوع بند را انتخاب و آن را محدود و جمله موضوع و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	قابل قبول			
جملات کوتاه و ساده با رعایت برخی از نشانه های نگارشی می‌نویسد ولی انتخاب موضوع بند، محدود کردن موضوع، نوشتن جمله موضوع و نوشتن بند منسجم به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش			



جدول اهداف ، نشانه های تحقق و سطوح عملکردی

درس «ریاضی» پایه سوم ابتدایی

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد	
				خیلی خوب	خوب
شمارش	- کسب مهارت در شمارش اعداد تا پنج رقمی به صورت های مختلف (تربیتی، چندتا چندتا) با استفاده از روش های مختلف	۹۵، ۹۸، ۱۰۱، ۱۱۰، ۱۱۲، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰ و ۱۳۶	- شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد رو به جلو، رو به عقب، مابین دو عدد با استفاده از روش های مختلف انجام داده، و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی (کمتر از پنج رقمی) را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از روش های مختلف انجام داده، و درباره چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
				خوب	در برخی موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از بعضی روش ها انجام داده، و درباره چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از یک روش یا دو روش در حد کتاب درسی انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد (با استفاده از حداقل دو روش) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
عدد	- درک اعداد چهار رقمی - کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد چهار رقمی - کسب مهارت در به کارگیری اعداد چهار رقمی در زندگی روزمره	۳۴-۳۸ و ۳۶-۳۸	- خواندن و بازنمایی اعداد چهار رقمی با ابزار و روش های مختلف (الگویابی، دسته های یکی، ده تایی، صد تایی، هزار تایی، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده نویسی، عدد و حروف) بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع توضیحات خود را درباره چگونگی انجام کار بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش های مختلف (الگویابی، دسته های یکی، ده تایی، صد تایی، هزار تایی، مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده نویسی، عدد و حروف) بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع توضیحات خود را درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
				خوب	در بیشتر مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و توضیحات خود را درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
				قابل قبول	عدد هزار را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از بزرگی هزار با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. در برخی مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
				نیازمند آموزش	عدد هزار را با حداقل یک روش نمایش داده و درک خود را از بزرگی هزار با یک مثال بیان می‌کند. در ساختن و خواندن اعداد چهاررقمی با ارقام داده شده و بازنمایی آن به صورت های مختلف و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
ارزش پولی برخی از اشیا را به تومان و ریال بیان می‌کند. پول هایی با ارزش های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (در حد کتاب درسی). بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	- تبدیل تومان به ریال - تبدیل پول هایی با ارزش های مختلف به یکدیگر - حل مسائل مربوطه	۳۵-۳۶	- کسب مهارت در تبدیل تومان به ریال - آشنایی با ارزش پول به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد	عدد	شماره
ارزش پولی برخی از اشیا را به تومان و ریال بیان می‌کند. بیشتر مواقع، پول هایی با ارزش های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (در حد کتاب درسی). بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب					
ارزش پولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برخی مواقع پول هایی با ارزش های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول					
ارزش پول حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برای تبدیل پول هایی با ارزش های مختلف را به یکدیگر (در حد کتاب درسی) و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	اعداد کمتر از پنج‌رقمی را به‌صورت تقریبی روی محور کشیده شده نشان می‌دهد. اعداد چهاررقمی را به‌صورت تقریبی بیان می‌کند و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	- نمایش اعداد کمتر از پنج‌رقمی روی محور اعداد به‌صورت تقریبی - تقریب اعداد چهاررقمی - توضیح درباره نحوه تقریب زدن - حل مسائل مربوطه	۳۷-۳۸	- کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به‌صورت تقریبی - کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی	تقریب
خوب	بیشتر اوقات اعداد کمتر از پنج‌رقمی را به‌صورت تقریبی روی محور کشیده شده نشان می‌دهد و اعداد چهاررقمی را به‌صورت تقریبی بیان می‌کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
قابل قبول	برخی اوقات اعداد کمتر از پنج‌رقمی را به‌صورت تقریبی روی محور کشیده شده نشان می‌دهد و اعداد چهاررقمی را به‌صورت تقریبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای نمایش اعداد روی محور کشیده شده به‌صورت تقریبی و تقریب اعداد چهاررقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند. در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آن‌ها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	- نوشتن کسر تقریبی با توجه به شکل - نوشتن کسر مناسب با توجه به شکل و برعکس در وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) - استفاده از کسر در بیان اندازه‌گیری - استفاده از کسر در خواندن ساعت - حل مسائل مربوطه	۴۶، ۴۴ و ۵۲	- درک مفهوم کسر - کسب مهارت در نمایش کسر و به‌کارگیری آن	عدد
خوب	بیشتر موارد، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند. در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. درباره چگونگی انجام آن‌ها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
قابل قبول	برخی موارد، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان کسر تقریبی یا دقیق با توجه به شکل و محور و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد	
				خیلی خوب	خوب
عدد	مقایسه کسر	۵۷-۵۲	- مقایسه کسرها در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل یا محور، با صورت‌های مساوی، با مخرج‌های مساوی) و استفاده از نماد مناسب - مرتب کردن کسرها در حالت‌های مختلف - حل مسائل مربوطه	با توجه به شکل و محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. کسرها با صورت یا مخرج مساوی را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی ($=$ ، $>$) ترتیب آن را بیان می‌کند. در بیشتر موارد درباره چگونگی انجام آن‌ها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
				بیشتر مواقع، با توجه به شکل و محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند و کسرها با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ($=$ ، $>$) برای بیان ترتیب آن‌ها استفاده می‌کند و درباره چگونگی انجام آن‌ها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
				برخی موارد، با کمک شکل و محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. در برخی موارد کسرها با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ($=$ ، $>$) برای بیان ترتیب آن‌ها استفاده می‌کند. بیشتر مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند	قابل قبول
				به ندرت کسرها را با توجه به شکل نمایش داده و مقایسه می‌کند. در مقایسه کسرها با صورت یا مخرج مساوی و بیان ترتیب آن‌ها با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عملیات روی اعداد	کسب مهارت در جمع اعداد چهاررقمی - کسب مهارت در استفاده از جمع در زندگی روزمره	-۱۰۸ ۱۰۲	- جمع دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل، به صورت‌های مختلف (تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه) - حل مسائل مربوطه	جمع دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
				جمع دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، یا با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
				جمع دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
				جمع دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. ولی در جمع دو عدد چهار رقمی بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی و با استفاده از سکه و در حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	نشانه های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
				عملیات روی اعداد	تجزیه
تفریق دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی و با استفاده از سکه انجام داده و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب				
تفریق دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، یا با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	۱۰۵- ۱۰۲	- کسب مهارت در تفریق اعداد چهاررقمی		
تفریق دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	۱۱۱- ۱۰۹	- کسب مهارت در استفاده از تفریق در زندگی روزمره		
تفریق دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برای تفریق دو عدد چهار رقمی به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد
عملیات روی اعداد در ضرب	- درک مفهوم ضرب و رابطه جمع و ضرب - کسب مهارت در ضرب اعداد یک‌رقمی در یک رقمی در چندرقمی - درک خاصیت‌های ضرب - درک اولویت‌های محاسباتی کسب مهارت در انجام ضرب چندرقمی در چندرقمی به صورت تقریبی	۶۳-۷۸ و ۱۴۴-۱۳۶	- نوشتن عبارت ضرب برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، به کمک دسته بندی، به کمک تقارن، با استفاده از محور، به کمک الگویابی، به کمک جمع و به دست آوردن حاصل آن - انجام ضرب یک‌رقمی در یک‌رقمی و یا یک‌رقمی در مضارب دورقمی ده (۱۰)، ۲۰، ۳۰ و... را به صورت ذهنی و یا یک‌رقمی در چندرقمی (با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب) - انجام ضرب چندرقمی در چندرقمی به صورت تقریبی - به کارگیری خواص ضرب: جابه‌جایی، شرکت‌پذیری و توزیع‌پذیری ضرب روی جمع - به کارگیری اولویت‌های محاسباتی - حل مسائل مربوطه	با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک‌رقمی در یک‌رقمی و یک‌رقمی در مضارب دورقمی ده را به صورت ذهنی و یک‌رقمی در چندرقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چندرقمی در چندرقمی (حداکثر سه‌رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
				در بیشتر موارد با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک‌رقمی در یک‌رقمی و یک‌رقمی در مضارب دورقمی ده را به صورت ذهنی و یک‌رقمی در چندرقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چندرقمی در چندرقمی (حداکثر سه‌رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
				با توجه به شکل، دسته‌بندی و جمع عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک‌رقمی در چندرقمی را با استفاده از ماشین حساب انجام می‌دهد. برخی موارد ضرب عدد یک‌رقمی در چندرقمی را (بدون استفاده از ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و از خواص جابه‌جایی و شرکت‌پذیری استفاده می‌کند. و در برخی موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
				ضرب اعداد یک‌رقمی در یک‌رقمی با به صورت ذهنی انجام می‌دهد. در نوشتن عبارت ضرب در موقعیت‌های مختلف و به دست آوردن حاصل آن و ضرب عدد یک‌رقمی در چندرقمی و به کارگیری خواص ضرب و رعایت اولویت‌های محاسباتی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد	
				خیلی خوب	خوب
عملیات روی اعداد	- درک مفهوم تقسیم و رابطه با ضرب - کسب مهارت در تقسیم اعداد یک‌رقمی بر یک‌رقمی و دورقمی بر یک‌رقمی	۷۳-۷۵ و ۱۴۸- ۱۴۵	- نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، دسته بندی، محور، ضرب و به دست آوردن جواب - انجام عمل تقسیم اعداد یک‌رقمی در یک‌رقمی و یا دورقمی بر یک‌رقمی با باقیمانده، بدون باقیمانده (با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب) - حل مسائل مربوطه	با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم می‌نویسد و پاسخ را به‌درستی به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک‌رقمی بر یک‌رقمی و دورقمی بر یک‌رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را به‌دست می‌آورد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آن‌ها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	تقسیم اعداد یک‌رقمی بر یک‌رقمی را انجام می‌دهد (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در بیشتر مواقع با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را به‌درستی نوشته و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد دورقمی بر یک‌رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بیشتر موارد بدون استفاده از آن انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آن‌ها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
				در برخی از موقعیت‌ها عبارت تقسیم را به‌درستی می‌نویسد و پاسخ را به‌دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک‌رقمی بر یک‌رقمی را (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) به‌درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در برخی موارد تقسیم اعداد دورقمی بر یک‌رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را به‌درستی انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	تقسیم اعداد یک‌رقمی بر یک‌رقمی را به‌درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف و تقسیم اعداد دورقمی بر یک‌رقمی و استفاده از ماشین حساب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	بیشتر اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. با استفاده از طلق شفاف و یک مکعب، شکل مکعب را در صفحه برجسته می‌کند. با راهنمایی و کمک معلم با استفاده از یک سیب‌زمینی یا یک کیک، یک مکعب درست می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	- شناسایی مکعب و مکعب مستطیل در محیط پیرامون - شناسایی گسترده مکعب و تعیین شکل وجوه آن - ساختن مکعب با داشتن گسترده (باز شده) آن - حل مسائل مربوطه	۱۳-۱۵ و ۲۰- ۱۷	- درک مفهوم مکعب و مکعب مستطیل - کسب مهارت در ساختن مکعب	اشکال فضایی، مکعب و مکعب مستطیل هندسه
خوب	بیشتر مواقع اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد و با استفاده از طلق شفاف و یک مکعب، شکل مکعب را در صفحه برجسته می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
قابل قبول	برخی اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. بعضی مواقع از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و با راهنمایی معلم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در تشخیص اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل در محیط پیرامون و شناسایی گسترده آن و ساختن آن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و برخی از موارد استفاده استوانه را بیان می‌کند.	- شناسایی استوانه در محیط پیرامون - ساخت استوانه	۱۱۹-۱۲۱ و ۱۲۴ ۱۲۶	- درک مفهومی استوانه - کسب مهارت در ساختن استوانه	استوانه
خوب	بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند و با کمک، استوانه را می‌سازد.				
قابل قبول	برخی از اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم استوانه را می‌سازد.				
نیازمند آموزش	برای شناسایی اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن استوانه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. و با کمک معلم مخروط را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده مخروط را بیان می‌کند.	- شناسایی مخروط در محیط پیرامون - ساخت مخروط	۱۲۲-۱۲۳ ۱۲۵-۱۲۶	- درک مفهومی مخروط - کسب مهارت در ساختن مخروط	مخروط
خوب	بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند و با کمک معلم مخروط را می‌سازد و آن را برش داده و با راهنمایی معلم شکل سطح مقطع برش خورده را مشخص می‌کند.				
قابل قبول	بعضی از اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد، آن را برش می‌دهد و با راهنمایی مستقیم معلم شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن مخروط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۵-۹۶

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد	
هندسه	زاویه	- درک مفهوم دایره و اجزای آن - کسب مهارت در رسم دایره - کسب مهارت در محاسبه محیط دایره (به صورت تقریبی)	۴۹-۵۳ ۸۲-۸۳	- شناسایی دایره و اجزای آن (مرکز، شعاع و قطر) و بیان رابطه بین شعاع و قطر - رسم دایره با ابزار مختلف (اشیای گرد، نخ، پرگار) - محاسبه شعاع، قطر و محیط دایره (به صورت تقریبی) - حل مسائل مربوطه	خیلی خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. با استفاده از ابزار مختلف و کمک معلم، دایره را رسم می‌کند و محیط آن را به کمک نخ، به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. دایره را با اشیاء گرد و کمک معلم رسم می‌کند. محیط دایره را به کمک نخ به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. دایره را با اشیای گرد و با کمک مستقیم معلم رسم می‌کند و محیط تقریبی آن را به کمک نخ اندازه می‌گیرد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	در تشخیص شعاع و قطر دایره‌ی کشیده شده و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
هندسه	زاویه	- درک مفهوم زاویه و زاویه راست - آشنایی با گونیا و موارد استفاده آن	۵۴-۵۷	- شناسایی زاویه در محیط پیرامون و صفحه - شناسایی زاویه راست در محیط پیرامون و صفحه - تعیین تعداد زاویه‌ها در چندضلعی‌ها - شناسایی گونیا و بیان موارد	خیلی خوب	زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چندضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین یا رسم زاویه‌های راست استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	اکثر مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چندضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین یا رسم زاویه‌های راست استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
					قابل قبول	در برخی مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چندضلعی را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست یا رسم آن‌ها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی حل می‌کند.

استفاده آن - حل مسائل مربوطه	نیازمند آموزش	زاویه راست را در صفحه نشان می‌دهد. برای تعیین زاویه‌های راست، تعداد زوایای چندضلعی و استفاده صحیح از گونیا و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
---------------------------------	---------------	--

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
هندسه خط، نیم‌خط، پاره‌خط، خطوط موازی	- درک مفهوم خط و انواع آن - کسب مهارت در ترسیم خط، نیم‌خط، پاره‌خط	۷۳-۸۴ ۸۲ و ۸۷	- تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم‌خط، پاره‌خط، خطوط موازی	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم‌خط، پاره‌خط، خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آن‌ها را اسم‌گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره‌خط و نیم‌خط را بیان کرده و آن‌ها را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
			- ترسیم خط و نیم‌خط و پاره‌خط و بیان ویژگی‌های آن - حل مسائل مربوطه	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم‌خط، پاره‌خط، خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) آن‌ها را اسم‌گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره‌خط و نیم‌خط را بیان کرده و آن‌ها را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
				در برخی موارد خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم‌خط، پاره‌خط، خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) شناسایی کرده و آن‌ها را اسم‌گذاری می‌کند. برخی از ویژگی خط، پاره‌خط و نیم‌خط را با راهنمایی معلم بیان کرده و آن‌ها را رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
				برای شناسایی خط، نیم‌خط، پاره‌خط و خطوط موازی و اسم‌گذاری آن‌ها و بیان آن‌ها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

<p>با راهنمایی معلم اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و حداقل یک محور تقارن آن را نشان می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>	<p>قابل قبول</p>			<p>- کسب مهارت در تکمیل یک شکل با توجه به محور تقارن</p>		
<p>با راهنمایی معلم برخی از اشکال متقارن با یک محور تقارن را شناسایی می‌کند. در حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>			<p>- کسب مهارت در ساخت یک شکل متقارن</p>		

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	نشانه های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
-------------	----------------	------	-----------	----------------

اندازه‌گیری	حل و محیط	<p>- درک مفهوم اندازه‌گیری و واحدهای استاندارد آن (متر و کیلومتر)</p> <p>- کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و محیط با واحدهای مختلف، مقایسه آن‌ها، تبدیل واحدها به یکدیگر و بیان آن‌ها به صورت‌های مختلف</p> <p>- درک مفهوم محیط</p>	<p>۳۱، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۴۵، ۴۶، ۴۸، ۴۹، ۵۱، ۵۸، ۵۹، ۱۰۱، ۱۰۳، ۱۰۵، ۱۰۷ و ۱۰۸</p>	<p>- اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا یا خط منحنی با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلومتر و متر و اجزای آن) و مقایسه اندازه‌ها با یکدیگر</p> <p>- تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلومتر به متر، متر به سانتی‌متر و سانتی‌متر به میلی‌متر) به یکدیگر</p> <p>- بیان فاصله دو مکان، اندازه طول اشیا یا محیط به صورت واحد کامل و کسری از آن یا به صورت ترکیبی (کیلومتر و متر، متر و سانتی‌متر، سانتی‌متر و میلی‌متر)</p> <p>- اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول یا بدون استفاده از آن</p> <p>- حل مسائل مربوطه</p>	<p>خیلی خوب</p> <p>خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>	<p>فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلومتر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و تبدیل می‌کند. در صورت لزوم آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر، سانتی‌متر، سانتی‌متر و میلی‌متر و...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی‌الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. درباره بیشتر موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلومتر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در اکثر موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر، سانتی‌متر، سانتی‌متر و میلی‌متر و...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی‌الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. و در بیشتر موارد ذکر شده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلومتر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در برخی مواقع واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. محیط اشکال هندسی را بدون استفاده از فرمول به دست آورده ولی بعضی مواقع برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی‌الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. و در برخی موارد ذکر شده توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p> <p>فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده ولی در بکارگیری واحد اندازه‌گیری استاندارد مناسب و مقایسه و تبدیل واحدها و محاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>
-------------	-----------	--	---	--	--	---

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی یا دقیق با استفاده از واحد اندازه گیری سطح (غیراستاندارد- استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می کند. و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح می دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.	- محاسبه مساحت اشکال به صورت تقریبی - اندازه گیری مساحت اشکال هندسی با مقیاس استاندارد و غیراستاندارد و مقایسه آنها - به کارگیری فرمول مساحت مستطیل و مربع	۸۸-۹۵	- درک مفهوم مساحت - کسب مهارت در اندازه گیری سطح اشکال و مقایسه آنها	مسائل: اندازه گیری
خوب	در بسیاری از موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی یا دقیق با استفاده از واحد اندازه گیری سطح (غیراستاندارد- استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می کند. در برخی موارد درباره موارد ذکر شده توضیح مختصر می دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.	- محاسبه مساحت اشکال ترکیبی مستطیل و مربع - حل مسائل مربوطه			
قابل قبول	در برخی موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی یا دقیق و با استفاده از سطح شطرنجی محاسبه کرده و مقایسه می کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می کند و درباره ی آنها توضیح شفاهی می دهد. بیشتر مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.				
نیازمند آموزش	در محاسبه مساحت اشکال هندسی و مقایسه آنها، استفاده از واحد استاندارد اندازه گیری مساحت، استفاده از فرمول برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
جرم اشیا را با استفاده از واحدهای اندازه گیری استاندارد، به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه گیری کرده، آن ها را با یکدیگر مقایسه می کند. در بیشتر موارد درباره آن توضیح کتبی و شفاهی می دهد. واحدهای اندازه گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می کند. با کمک دیگران ترازوی دستی می سازد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.	خیلی خوب	- تقریب زدن جرم اشیا و اندازه گیری جرم آن ها با ابزارهای مناسب	۳۹-۳۷- ۵۱ و ۵۸	- درک مفهوم جرم - آشنایی با واحدهای اندازه گیری جرم و کسب مهارت در تبدیل آن ها به یکدیگر، اندازه گیری جرم اشیا و مقایسه آن ها با یکدیگر	۹۰
بیشتر مواقع جرم اشیا را با استفاده از واحدهای اندازه گیری استاندارد، به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه گیری کرده، آن ها را با یکدیگر مقایسه می کند و در بیشتر موارد درباره آن توضیح شفاهی می دهد. در بیشتر مواقع واحدهای اندازه گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می کند. با کمک دیگران ترازوی دستی می سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.	خوب	- بیان جرم اشیا با استفاده از واحدهای اندازه گیری جرم و تبدیل آن ها به یکدیگر			
بیشتر مواقع جرم اشیا را با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه گیری کرده، آن ها را با یکدیگر مقایسه می کند و درباره آن توضیح مختصر شفاهی می دهد. بعضی مواقع واحدهای اندازه گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.	قابل قبول	- ساخت یک ترازوی دستی و مقایسه جرم اشیا با یکدیگر - حل مسائل مربوطه			
واحد اندازه گیری جرم را بیان می کند. در تعیین جرم اشیا به کمک ترازو و مقایسه آن ها و تبدیل واحدهای اندازه گیری جرم به یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورت های مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می کند. ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آن ها را با یکدیگر مقایسه می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.	خیلی خوب	- بیان زمان به صورت قبل از ظهر و بعد از ظهر یا مانده و طی شده - خواندن ساعت معمولی (به صورت طی شده و مانده) و دیجیتالی و مقایسه آن ها - خواندن ساعت با استفاده از کسر - حل مسائل مربوطه	۱۸-۱۶ و ۵۰	- درک مفهوم زمان - کسب مهارت در بیان ساعت در قبل و بعد از ظهر و طی شده	۹۱
بیشتر مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورت های مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می کند. در صورت لزوم، ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آن ها را با یکدیگر مقایسه می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند	خوب				
برخی مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورت های مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می کند. برخی مواقع، ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آن ها را با یکدیگر مقایسه می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.	قابل قبول				
برای بیان برنامه روزانه خود با استفاده از ساعت های قبل از ظهر و بعد از ظهر و خواندن ساعت به صورت طی شده و مانده یا کسری و خواندن ساعت معمولی و دیجیتالی و مقایسه آن ها با یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	داده‌ها را به‌صورت مناسب در جدول سازمان‌دهی کرده، تحلیل می‌کند و درباره آن‌ها توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	- ثبت داده‌ها در جدول و تحلیل داده‌ها - بیان کاربرد تحلیل داده‌ها در زندگی روزمره - حل مسائل مربوطه	۱۱۸-۱۲۰	- کسب مهارت در سازمان‌دهی داده‌ها و تحلیل آن‌ها	جدول داده‌ها
خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را به‌صورت مناسب در جدول سازمان‌دهی کرده، تحلیل می‌کند و درباره آن‌ها توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را به‌صورت مناسب در جدول سازمان‌دهی کرده، تحلیل می‌کند و درباره‌ی سازماندهی آن توضیح مختصر شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای سازمان‌دهی داده‌ها در جدول و تحلیل داده‌ها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آن‌ها را تحلیل می‌کند، درباره چگونگی رسم آن توضیح می‌دهد. نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. برخی از کاربردهای نمودار را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	- نمایش داده‌ها بر روی نمودارها (دایره‌ای، ستونی و تصویری)، توصیف و تحلیل آن‌ها و تبدیل آن‌ها به یکدیگر - انتخاب نمودار مناسب برای نمایش داده‌ها و توضیح درباره آن - حل مسائل مربوطه	۱۲۹-۱۳۴ و ۱۳۱	- کسب مهارت در ترسیم نمودار دایره‌ای و توصیف و تحلیل آن - کسب مهارت در تبدیل نمودارها به یکدیگر و انتخاب نمودار مناسب	نمودار دایره‌ای، انتخاب نمودار
خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آن‌ها را تحلیل می‌کند و درباره چگونگی رسم آنها توضیح مختصر می‌دهد. نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.				
قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آن‌ها را تحلیل می‌کند و درباره‌ی چگونگی رسم آن توضیح داده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای نمایش داده‌ها بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و تحلیل داده و تبدیل نمودارها به یکدیگر، انتخاب نمودار مناسب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سپوح عملکرد	نشانه های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
				آمار و احتمال	انصاف
اکثر حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اکثر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد، با توجه به تجربیات قبلی و یا اطلاعات خود است. بیشتر موارد احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به‌صورت کسر بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب		- درک مفهومی احتمال - کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد	آمار و احتمال	انصاف
برخی حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. برخی موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد با توجه به تجربیات قبلی و یا اطلاعات خود است. برخی مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به‌صورت کسر بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	۱۲۳- ۱۲۱	- کسب مهارت در تخمین احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با استفاده از کسر		
اندکی از حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اندکی مواقع شانس اتفاق افتادن یک پیشامد با توجه به تجربیات قبلی و یا اطلاعات خود تخمین می‌زند. اندکی مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به‌صورت کسر بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول		- تخمین احتمال وقوع یک پیشامد به‌صورت کسر (نسبت تعداد حالات مطلوب به کلیه حالات ممکن)		
برای پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد، تخمین شانس اتفاق افتادن آن، بیان احتمال وقوع یک پیشامد به‌صورت کسر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		- حل مسائل مربوطه		

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با توجه به داده‌های مسئله، شکل مناسب را تشخیص داده و به حل مسئله می‌پردازد. در صورت لزوم از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	- رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله - استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله	۴۴-۴۵ و ۷۳ و ۵۵	- کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد رسم شکل در حل مسئله	رسم شکل
خوب	در بیشتر مواقع با توجه به داده‌های مسئله قادر به تشخیص شکل مناسب و حل مسئله است. در بیشتر مواقع به‌درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.				
قابل قبول	در برخی موارد با توجه به داده‌های مسئله قادر به تشخیص شکل مناسب و حل مسئله است. بعضی اوقات به‌درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای تشخیص شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله و استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	تمام حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به‌صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد درباره نظم به‌کار رفته، توضیح شفاهی می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.	- نوشتن تمام حالات ممکن به‌طور منظم و بیان نظم به‌کار رفته - استفاده از راهبرد الگوسازی در حل مسئله	۲۶-۲۷	- کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد الگوسازی در حل مسئله	الگوسازی
خوب	برخی از حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به‌صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد درباره نظم به‌کار رفته، توضیح شفاهی می‌دهد. در بیشتر مواقع به‌درستی از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.				
قابل قبول	تا حدودی حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به‌صورت منظم می‌نویسد. و درباره‌ی نظم به کار رفته توضیح شفاهی مختصر می‌دهد. برخی مواقع به‌درستی از راهبرد موردنظر در حل مسئله استفاده می‌کند.				
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن حالت‌های ممکن به‌صورت منظم و بیان نظم موردنظر و استفاده از راهبرد الگوسازی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد	
تبدیل مسئله به زیرمسئله	راهبردهای حل مسئله	- کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچکتر در حل مسئله	۸۰-۸۱	- تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچکتر و حل مرحله به مرحله مسئله - استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله در حل مسئله	خیلی خوب	در بیشتر مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچکتر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
					خوب	در برخی مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچکتر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. برخی اوقات به‌درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
					قابل قبول	در اندکی مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچکتر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. اندکی اوقات به‌درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
					نیازمند آموزش	در تشخیص زیرمسئله‌های یک مسئله و حل مرحله به مرحله آن و استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
توانایی کشف الگو	کسب مهارت در استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله	- کسب مهارت در استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله	۸، ۹، ۱۲، ۲۰، ۲۲ و ۳۳	- توانایی کشف الگو - بیان و توصیف قاعده الگو به صورت کلامی و نوشتاری - تبدیل الگوی عددی به هندسی و برعکس - به‌کارگیری راهبرد الگویابی در حل مسئله	خیلی خوب	روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع درباره آن توضیح شفاهی می‌دهد. در صورت لزوم برای حل مسائل از راهبرد الگویابی استفاده می‌کند.
					خوب	در برخی موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در برخی مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل کرده درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. اندکی مواقع به‌درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
					قابل قبول	در اندکی موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در اندکی مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند و درباره آنها توضیح مختصر شفاهی می‌دهد. اندکی مواقع به‌درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
					نیازمند آموزش	در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آن‌ها و تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس و استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچکتر، راه‌حل مسئله را تشخیص داده و با داده‌های اصلی مسئله را حل می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	- ساده کردن مسئله با استفاده از اعداد تقریبی یا اعداد کوچکتر به جای اعداد اصلی - استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	۹۸-۹۹	- کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	مسئله ساده‌تر راهبردهای حل مسئله
خوب	اکثر مواقع با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچکتر، قادر به تشخیص راه‌حل مسئله و با داده‌های اصلی مسئله است. در بیشتر مواقع به‌درستی از راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.				
قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچکتر، قادر به تشخیص راه‌حل مسئله و با داده‌های اصلی مسئله است. بعضی مواقع به‌درستی از راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.				
نیازمند آموزش	در تبدیل عددهای مسئله به عددهای تقریبی یا کوچکتر و حل آن به استفاده از داده‌های اصلی و استفاده از این راهبرد در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌های مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین تبدیل کرده و پاسخ را به‌دست می‌آورد. در صورت لزوم از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می‌کند.	- تبدیل مسئله به یک تساوی یا عبارت با یک شکل نمادین - مجهول‌یابی و درک مفهوم مجهول - نمادین‌سازی با رسم شکل - استفاده از راهبرد نمادین در حل مسئله	۶۲-۶۳	- کسب مهارت در به‌کارگیری روش نمادین در حل مسئله	
خوب	در بیشتر مواقع مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌های مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین تبدیل کرده و پاسخ را به‌دست می‌آورد. در بیشتر اوقات به‌درستی از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می‌کند.				
قابل قبول	برخی اوقات مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. برخی مواقع از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می‌کند.				
نیازمند آموزش	در تبدیل داده‌ها و اطلاعات مسئله به تساوی یا عبارت یا شکل نمادین و به‌دست آوردن پاسخ و استفاده از راهبرد نمادین به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس "ریاضی" پایه‌ی سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد
عنوان: حدس و آزمایش راهنماهای حل مسئله	- کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	۱۱۶-۱۱۷	- بیان حدس نزدیک به پاسخ مسئله براساس موضوع مسئله - استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	با استفاده از روش‌های نمادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به‌صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. در بیشتر موارد مراحل کار را به صورت شفاهی بیان می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
				بیشتر مواقع با استفاده از روش‌های نمادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به‌صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. در برخی مواقع مراحل کار را به‌صورت شفاهی بیان می‌کند. بیشتر مواقع به‌طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
				در برخی مواقع با استفاده از روش‌های نمادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به‌صورت منطقی با ادامه دادن حدس زدن، به پاسخ مسئله می‌رسد. در اندکی مواقع مراحل کار خود را به طور مختصر به صورت شفاهی بیان می‌کند. برخی مواقع به‌طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
				در زدن حدس‌های نزدیک به جواب مسئله، آزمایش آن، بیان مراحل کار و استفاده از راهبرد حدس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
عنوان: حذف حالت‌های نامطلوب کتاب: حذف حالت‌های نامطلوب	- کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسئله	۱۳۴ و ۱۳۵	- نوشتن تمام حالت‌های ممکن و حذف حالت‌های نامطلوب - استفاده مناسب از راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسائل	با استفاده از داده‌های مسئله، کلیه حالات ممکن را تعیین کرده و با حذف حالات نامطلوب پاسخ را به‌دست می‌آورد. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
				داده‌های مسئله و بیشتر حالات ممکن مسئله را تعیین می‌کند. با تعیین و حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به‌دست می‌آورد. بیشتر مواقع به‌طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
				داده‌های مسئله و برخی از حالات ممکن و حالات نامطلوب مسئله را مشخص می‌کند و با توجه به آن مسئله را حل می‌کند. برخی مواقع به‌طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
				در تعیین داده‌ها و حالات ممکن مسئله، به‌دست آوردن پاسخ صحیح، انتخاب راهبرد مناسب و حل مسائل ساده کتاب به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.

A decorative border with intricate floral and vine patterns, rendered in black lines, framing the text. The design includes stylized leaves, scrolls, and circular motifs.

جدول اهداف ، نشانه های تحقق و سطوح
عملکردی

دکتر «علوم تجربی» پایه سوم ابتدایی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه سوم ابتدایی

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	زنگ علوم	پرسش‌های موردنظر خود را از تنظیم و منابع و ابزار جمع‌آوری اطلاعات محدودی را برای پاسخ‌گویی به آن شناسایی می‌کند، اما گزارش تنظیم شده نشان نمی‌دهد که بین مسئله، موضوع مورد مطالعه، منابع ^۱ و ابزارها هماهنگی لازم وجود دارد.	با توجه به مسئله، موضوع مورد مطالعه چند منبع مختلف را شناسایی کرده و ابزار متناسب با منابع موردنظر را تهیه و گزارشی که بیانگر پاسخ‌های مستندی به پرسش‌های موردنظر است را تنظیم نماید. در گزارش تنظیم شده هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.	با توجه به مسئله/ موضوع مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه کرده و اطلاعات جمع‌آوری شده را به صورت منسجم و در راستای پرسش‌های اولیه گزارش می‌کند، به طوری که ساختار مورد انتظار در تنظیم گزارش‌ها رعایت شده باشد.
	جست و جو کنیم و بسازیم	راه‌های هدر رفتن آب از لوله‌های انتقال آب را شناسایی می‌کند.	با استفاده از وسایل ساده و ابزار مناسبی که به کلاس آورده، از نشتی منبع پلاستیکی (بطری حاوی آب) جلوگیری کند.	راه حلی برای کم شدن یا جلوگیری از هدر رفتن آب در یک نمونه ساده و ساخته شده را به صورت عملی نشان دهد.
	از گذشته تا آینده	اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده (چگونگی روش‌های نگهداری مواد غذایی) در زندگی روزمره خود جمع‌آوری و ثبت گزارش می‌کند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه از روش‌های نگهداری مواد غذایی جمع‌آوری و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش می‌دهد.	اطلاعاتی را در مورد عوامل تاثیر گذار بر فناوری یک نمونه از روش‌های نگهداری مواد غذایی در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش می‌کند.
دنیای زنده، انسان و سلامت	خوراکی‌ها	فهرستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌دهد را تهیه می‌کند.	فهرستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌دهد را تهیه کرده و آن‌ها را با معیارهای خود ساخته دسته‌بندی می‌کند.	فهرستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه کرده و آن‌ها را براساس ملاک معلم ساخته، دسته‌بندی می‌کند.
	بکارید و ببینید	گل‌ها، میوه‌ها و دانه‌های گیاهان آشنا را طبقه‌بندی می‌کند.	با دیدن دانه گیاه مشخص کند دانه گیاه، یک قسمتی یا دوقسمتی است.	با دیدن برگ، ریشه و ساقه گیاه، تشخیص می‌دهد که دانه آن یک قسمتی یا دوقسمتی است.
	هر کدام جای خود (۱)	با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، جانوران را براساس معیارهای علمی طبقه‌بندی کرده و دو گروه ماهی‌ها و دوزیستان را مشخص کند.	مراحل زندگی یک ماهی و یک قورباغه را رسم و ساختار بدن و زندگی آن‌ها را باهم مقایسه می‌کند.	درباره زندگی دوزیست از منابع معتبر اطلاعات جمع‌آوری و خلاصه‌ی منسجمی از آن ارائه می‌کند.
	هر کدام جای خود (۳)	با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، جانوران را براساس معیارهای علمی طبقه‌بندی و دو گروه مهره‌دار و بی‌مهره را مشخص می‌کند.	ساختار بدن و زندگی مهره‌داران را توصیف و باهم مقایسه می‌کند.	درباره زندگی و ساختار بدن مهره‌داران از منابع معتبر اطلاعات جمع‌آوری و خلاصه‌ای از آن ارائه می‌کند.

^۱ منظور از منابع، منابع اطلاعاتی و ابزار چگونگی دستیابی به آن اطلاعات است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه سوم ابتدایی

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
مواد و تغییرات آن	مواد اطراف ما	در مواد پر کاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک «پخش شدن در همه فضای ظرف»، مواد گازی را تشخیص داده و کاربردهای آن‌ها را در زندگی شناسایی می‌کند.	در مواد پر کاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک، مواد گازی را تشخیص داده و کاربردهای آن‌ها را در زندگی شناسایی و مواد جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند.	در مواد پر کاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک، مواد گازی را تشخیص داده و کاربردهای آن‌ها را در زندگی شناسایی و مواد را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند. اثر گرم کردن و سرد کردن را بر نمونه‌هایی از مواد جامد و مایع ناشناخته بررسی می‌کند.
	اندازه‌گیری مواد	با تخمین، جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد در محیط اطراف خود، آنها را با مقیاس خود ساخته اندازه‌گیری می‌کند.	با تخمین، جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد محیط در محیط اطراف، آنها را با مقیاس خود ساخته و مقیاس استاندارد اندازه‌گیری می‌کند.	با تخمین، جرم و حجم نمونه‌هایی از مایعات محیط اطراف خود و اندازه‌گیری آن‌ها (با مقیاس خود ساخته و مقیاس استاندارد) و ارائه جدول مقایسه‌ای، اهمیت مقیاس استاندارد حجم را گزارش می‌کند.
زمین و پیرامون آن	آب، ماده بالارزش	برای پاسخ به پرسش‌ها، منابع را شناسایی کرده و از ابزار جمع‌آوری اطلاعات استفاده و گزارش می‌کند، اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین مسئله موضوع و منابع و ابزارها وجود ندارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، چند منبع را شناسایی کرده و ابزار متناسب با منابع را تهیه کرده و گزارشی را که بیانگر پاسخ‌های مستندی به پرسش‌های مورد نظر است، تنظیم می‌کند به طوری که در گزارش تنظیم شده، هماهنگی بین ابزار و منابع وجود داشته باشد.	برای پاسخ به پرسش مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی کرده و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه می‌کند. به طوری که گزارش تنظیم شده به خوبی بر روی پرسش‌های مورد مطالعه متمرکز است و اطلاعات جمع‌آوری شده به صورت منسجم در راستای پرسش‌ها، گزارش شده و انتظارات مورد نظر در گزارش نویسی رعایت شده باشد.
	زندگی ما و آب	با استفاده از منابع و ابزار، درباره پرسش‌ها و مفاهیم اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش می‌دهد اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین مسئله، موضوع و منابع و ابزار وجود ندارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، چند منبع را شناسایی کرده و ابزار متناسب با منابع را تهیه کرده و گزارشی را که بیانگر پاسخ‌های مستند به پرسش‌های مورد نظر است، تنظیم می‌کند و در گزارش تنظیم شده، هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع درس، منابع متعددی را شناسایی کرده و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه می‌کند. گزارش تنظیم شده به خوبی بر روی پرسش‌های مورد مطالعه متمرکز است و اطلاعات جمع‌آوری شده به صورت منسجم در راستای پرسش‌ها، گزارش شده است و انتظارات مورد نظر در گزارش نویسی رعایت شده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه سوم ابتدایی

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
		نور و مشاهده‌ی اجسام	۷	دانش آموز بتواند دلیل پرتو بازتاب نور را بر روی محل مشخص می‌تاباند.
حرکت و انرژی	نیرو همه جا (۱)	۹	فهرستی از انجام کارها و بازی‌های روزمره و آشنا تهیه و نیروی به کار رفته در این کارها به دو دسته هل دادن (رانش) و کشیدن (کشش) طبقه‌بندی کرده و یک یا دو اثر نیرو را مشخص می‌کند.	فهرستی از بازی‌هایی طراحی و نیروی به کار رفته در این فعالیت‌ها را به دو دسته هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی کرده و همه اثرهای نیرو را مشخص می‌کند.
	نیرو همه جا (۲)	۱۰	تأثیر نیروی کشش زمین را در یک یا دو مورد از کارهای روزمره و عادی توضیح داده و برای کاربرد اهرم در زندگی روزمره یک مثال عادی و رایج می‌زند.	تأثیر نیروی کشش زمین را در یک یا دو مورد از کارهای روزمره و غیرآشنا توضیح داده و برای کاربرد اهرم در زندگی روزمره یک مثال غیررایج می‌زند.

A decorative border with intricate floral and scrollwork patterns, rendered in black lines, framing the central text.

جدول اهداف ، نشانه های تحقق و سطوح
عملکردی

در کتاب «هنر» پایه سوم ابتدایی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هنر» پایه سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵				
سطوح عملکرد		نشانه های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در تولیدات هنری خود تقارن (تشابه دوطرف یک شکل) ^۱ را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	رعایت تقارن عناصر موردنیاز در فرآیند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	زیبایی شناسی
در تولیدات هنری خود بعضی از موارد تقارن را رعایت می‌کند.	خوب			
در تولیدات هنری خود تقارن را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول			
در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش			
طبیعت را به‌عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	- ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری - حساسیت به طبیعت به‌عنوان جزئی از خلقت خداوند	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت
طبیعت را به‌عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب			
طبیعت را به‌عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول			
طبیعت را به‌عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	نیازمند آموزش			
میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن همواره می‌کوشد و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	- ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری - شناخت و حفظ و نگهداری میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی
میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، در بیشتر مواقع نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب			
میراث فرهنگی و هنری خود را کمی می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن همواره می‌کوشد و گاهی در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول			
میراث فرهنگی و هنری خود را به ندرت می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده نمی‌گیرد.	نیازمند آموزش			
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.	خیلی خوب	انتخاب، پرورش و اجرای جزئیات بیشتر ایده	توانایی بیان پیام در تولید هنری	توانایی هنری
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.	خوب			
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.	قابل قبول			
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

۱. به‌منظور آگاهی بیشتر، به جدول اهداف و نشانه‌های تحقق پایه اول و دوم درس هنر همین کتاب رجوع کنید.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هنر» پایه سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد	
پایان ایده در قالب های مختلف هنری	فقد هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	- استدلال بیشتر در مورد فرآیند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم کلاسی هایش - اظهار نظر دقیق تر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم کلاسی هایش براساس معیارهای زیبایی شناسی	در مورد فرآیند تولید هنری خود و دیگران استدلال می کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم کلاسی هایش با استفاده از ملاک های معین، پیشنهاد های دقیق تر می دهد.	
				خیلی خوب	در مورد فرآیند تولید هنری خود و دیگران استدلال می کند ولی ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم کلاسی هایش با استفاده از ملاک های معین، برای او دشوار است.
				خوب	در مورد فرآیند تولید هنری خود و هم کلاسی هایش با استفاده از ملاک های معین، استدلال می کند ولی با راهنمایی های دیگران برای بهبود آن ها پیشنهاد ارائه می نماید.
				قابل قبول	با کمک دیگران در مورد فرآیند و تولید هنری خود و هم کلاسی هایش با استفاده از ملاک های معین، استدلال می کند و پیشنهاد برای بهبود آنها ارائه می نماید.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	- رعایت نکات بهداشتی و بهداشت و ایمنی	- رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد - رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده به جا، به اندازه و دقیق از ابزار و مواد)	مواد و ابزارهای مختلف را به طور صحیح و با دقت استفاده می کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می کند.	
				خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به طور صحیح و با دقت استفاده می کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می کند.
				خوب	مواد و ابزارهای مختلف را با راهنمایی دیگران به طور صحیح و با دقت استفاده می کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می کند.
				قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را با کمک مستقیم دیگران به طور صحیح و با دقت استفاده می کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می کند.
استفاده مناسب از ابزار	استفاده مناسب از ابزار	- رعایت نکات بهداشتی و بهداشت و ایمنی	- رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد - رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده به جا، به اندازه و دقیق از ابزار و مواد)	مواد و ابزارهای مختلف را به طور صحیح و با دقت استفاده می کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می کند.	
				خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به طور صحیح و با دقت استفاده می کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می کند.
				خوب	مواد و ابزارهای مختلف را با راهنمایی دیگران به طور صحیح و با دقت استفاده می کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می کند.
				قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را با کمک مستقیم دیگران به طور صحیح و با دقت استفاده می کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می کند.



جدول اهداف ، نشانه های تحقق و سطوح
عملکردی

درس

«مطالعات اجتماعی» پایه سوم ابتدایی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد
نظام اجتماعی	آشنایی با ضرورت نظم و مقررات در مکان‌های مختلف	۳، ۹، ۱۹ و ۲۳	- بیان ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه و پیشنهاد مقررات جدید - بیان مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان، تشخیص علائم عبور و مرور و نمایش مقررات عبور و مرور به صورت عملی (به‌ویژه علائم و مقرراتی که نقش مهمی در ایمنی کودکان دارند) - بیان ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و نشان دادن نقش خود و افراد خانواده در قالب جدول و ثبت موارد همکاری خود در خانه	ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و چند نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور گفته شده و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را توضیح می‌دهد.
				ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و یک نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. اغلب مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور گفته شده و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را توضیح می‌دهد.
				اغلب دلایل ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. برخی از مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را مختصراً توضیح می‌دهد.
				در بیان مقررات در خانه و مدرسه و مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان و تشخیص علائم عبور و مرور گفته شده و ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و تکمیل جدول مربوط به آن به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
				خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد	
نظام اجتماعی	آشنایی با برخی از نهادهای اجتماعی و نحوه برقراری ارتباط با آنها	۴، ۵، ۱۴، ۱۷، ۱۸ و ۲۲	- بیان کارکرد اداره پست و انجام مراحل مختلف ارسال نامه (از نوشتن نشانی روی پاکت تا پست کردن آن) - بیان نحوه برقراری ارتباط با آتش نشانی و پلیس و بیان مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت. - بیان کارکرد خانه (محبت، مراقبت از یکدیگر، یادگیری و...) و کارکرد مدرسه (یادگیری، دوستی و...)	کار اداره پست را بیان می‌دهد و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.	
				خیلی خوب	کار اداره پست را بیان می‌دهد و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و بیشتر مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.
				خوب	کار اداره پست را بیان می‌دهد و بیشتر مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و برخی از مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. بیشتر کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.
				قابل قبول	کار اداره پست را بیان می‌دهد و بیشتر مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و در انجام مراحل مختلف ارسال نامه، نحوه ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس و بیان مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت و کارکرد خانه و مدرسه به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
فرهنگ و هویت	شناخت توانایی‌ها و ویژگی‌های فردی خود	۳، ۱	- بیان کاربردهای شناسنامه - تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه‌ای و ویژگی‌های فردی - بیان تفاوت‌ها و شباهت‌های خود و همکلاسی‌هایش - معرفی خود و دوستانش در حضور جمع با استفاده از جملات و لحن مناسب	کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با همکلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع به‌صورت مطلوب معرفی می‌کند.	
				خیلی خوب	اغلب کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با همکلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می‌کند.
				خوب	برخی از کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با همکلاسی‌هایش را بیان کرده، بیشتر بخش‌های فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع مختصراً معرفی می‌کند.
				قابل قبول	در بیان کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با همکلاسی‌ها، تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود، معرفی دوستانش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش				در بیان کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با همکلاسی‌ها، تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود، معرفی دوستانش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	
				نیازمند آموزش	
				قابل قبول	
				خوب	

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۵-۹۶

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد
فرهنگ و هویت	شناخت آموزه‌های دینی و اخلاقی در مورد اعضای خانواده و مدرسه و به‌کارگیری آن‌ها	۸، ۷	- بیان آموزه‌های اخلاقی و دینی در زمینه همکاری با اعضای خانواده، همکاری‌ها و اولیای مدرسه و قدردانی از آن‌ها - رعایت عملی این آموزه‌ها	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
زمان، تداوم و تغییر	جمع‌آوری مدارک و شواهد مربوط به تغییرات خود، خانواده یا محیط پیرامون	۱، ۲، ۶ و ۱۶	- پرس‌وجو و گردآوری مدارک و شواهدی دال بر تغییرات خود، خانواده و... - تکمیل و ترسیم شجره‌نامه خود - گردآوری اطلاعاتی درباره تفاوت‌های خانه‌های قدیمی و جدید از طریق پرس‌وجو - مرتب کردن رویدادها روی خط زمان (گذشته، حال و آینده) - بیان تجسمی از آینده خود، خانه ایده‌آل، مدرسه ایده‌آل و... به‌صورت‌های مختلف مثل نقاشی، متن نوشتاری و...	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد	
	شناخت رابطه متقابل انسان و محیط در برآوردن نیازها	۱۵، ۱۶، ۱۹، ۲۰ و ۲۱	- شناسایی جهات اصلی جغرافیایی در محیط و روی نقشه - شناسایی موقعیت مکان‌ها و کاربرد آن‌ها در فضای واقعی و روی نقشه و به‌کارگیری راهنمای نقشه در فهم آن (نقشه‌خوانی) - بیان رابطه آب‌وهوا با شکل و نوع خانه‌ها و مقایسه آن‌ها	جهات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آن‌ها را روی نقشه نشان می‌دهد و در بیشتر موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب‌وهوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.	
				خیلی خوب	جهات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آن‌ها را روی نقشه نشان می‌دهد و در برخی موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب‌وهوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد، جهات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آن‌ها را روی نقشه نشان می‌دهد و با راهنمایی معلم، در محیط واقعی پیدا می‌کند. در بیشتر موارد، از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب‌وهوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
				قابل قبول	برای نشان دادن جهات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها، کارکرد آن‌ها را روی نقشه، بیان رابطه میان آب‌وهوا با شکل و نوع خانه‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
فضا و مکان	شناخت نکات ایمنی مکان‌ها و رعایت آن‌ها	۱۷	- بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و ارائه پیشنهاد در مورد آن - بیان نکات ایمنی در خانه و مدرسه (گاز، برق و...) با ذکر دلایل آن‌ها - رعایت نکات ایمنی در خانه و مدرسه (به‌ویژه مواردی که نقش مهمی در ایمنی و سلامت کودکان دارند)	اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آن‌ها پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌دهد و آن‌ها را رعایت می‌کند.	
				خیلی خوب	در بیشتر موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آن‌ها پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌دهد و در بیشتر موارد، آن‌ها را رعایت می‌کند.
				خوب	در برخی موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آن‌ها پیشنهاد ارائه می‌دهد. بیشتر نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌دهد و در برخی موارد، آن‌ها را رعایت می‌کند.
				قابل قبول	در بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و بیان نکات ایمنی مربوط به خانه و مدرسه به کمک و راهنمایی معلم نیاز است.
				نیازمند آموزش	

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد
منابع و فعالیت های اقتصادی	آشنایی با لزوم کار و درآمد، پس‌انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن	۱۰، ۱۱، ۱۲	<p>- بیان مفاهیم مربوط به لزوم کار، درآمد، پس‌انداز و خرج کردن متناسب با بودجه به‌منظور تأمین نیازها</p> <p>- بیان راه‌های صحیح مصرف (پرهیز از اسراف، حفاظت از اموال و...) در خانه و مدرسه و به‌کارگیری این روش‌ها در زندگی</p>	در مورد لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس‌انداز و خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آن‌ها را به‌کار می‌گیرد و چند نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.
				خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
	شناخت انواع مشاغل	۱۰	<p>- شناسایی انواع مشاغل و نیازهایی که هر یک برآورده می‌کنند</p> <p>- تفکیک مشاغل تولیدی از خدماتی</p> <p>- گردآوری اطلاعات درباره یک شغل از طریق انجام یک مصاحبه</p>	در بیان مفاهیم مربوط به درآمد، پس‌انداز و خرج کردن، راه‌های صحیح مصرف را در خانه و به‌کارگیری آن‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
				خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
نیازمند آموزش	در شناسایی مشاغل و تشخیص مشاغل تولیدی را از خدماتی و انجام مصاحبه، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد	
منابع و فعالیت های اقتصادی	آشنایی با منابع طبیعی و اهمیت آنها و روش های حفاظت از آنها	۹، ۱۳، ۱۱	- شناسایی منابع طبیعی و کالاهایی که از آنها به دست می آید - بیان مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت - بیان چگونگی جدا کردن زباله برای بازیافت - همکاری در تفکیک زباله‌ها در خانه و مدرسه	نمونه‌های متنوعی از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.	
				خیلی خوب	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و در بیشتر موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
				خوب	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند(در حد کتاب). مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر را بیان می‌کند. در برخی موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
				قابل قبول	در نام بردن منابع طبیعی و برشمردن کالاهایی که از آنها به دست می‌آید و بیان مفاهیم زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها از یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
				نیازمند آموزش	